

# 2018 학교평가 결과보고서

학교명 : 서촌초등학교

지역 : 시흥

## I

## 학교현황

### 가. 학생 현황

구 분	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	계	특수학급	유치원
학급수	4	4	5	5	5	4	27	2	2
학생수	108	95	118	122	122	98	663	9	38

### 나. 교직원 현황

교원									일반직			
교장	교감	담임 교사	교과 전담	유치원 교사	특수 교사	보건 교사	영양 교사	소계	행정직	기타직	소계	총계
1	1	27	5	2	2	1	1	40	8	19	27	67

### 다. 시설현황

	기 본 시 설							특 별 시 설						
실명	교실	특수	유치원	교장실	교무실	행정실	보건실	숙직실	과학실	영어체험실	컴퓨터실	도서실	발명실	방송실
실수	27	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1

	특 별 시 설												
실명	다목적실	학생 자치실	교재 연구실	학습 지원실	정보실 서버실	화장실	수업 분석실	조리실	창고	전담실	남직원 휴게실	여직원 휴게실	상담실
실수	1	1	6	3	1	10	1	1	2	4	1	1	1

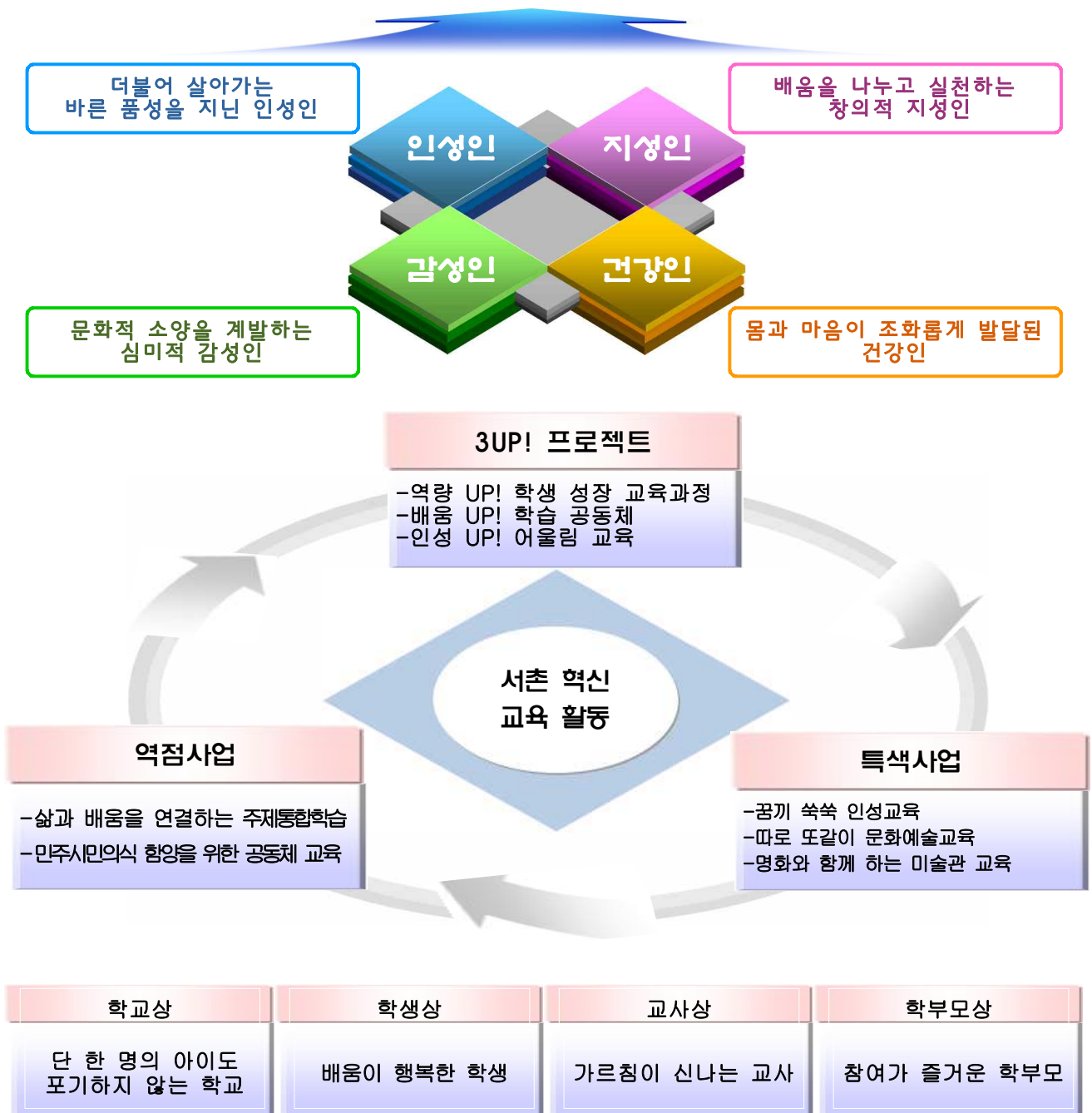
총부지	건축면적	규모	체육장
11,005.9㎡	1,593.14㎡	지상 5층/지하 1층 31학급(초29/유2)	5,753㎡

라. 서촌 교육 비전 · 목표 · 역점과제 및 특색활동

**비전 : 더불어 소통하며 함께 성장하는 행복한 학교**

**서촌 교육 목표**

**인성, 지성, 감성, 건강이 조화롭게 발달된 창의적 민주시민 육성**





## 평가 지표 별 결과 및 분석

### 1 2018 공통지표 세부 내용 및 평가 담당

영역	평가지표	평가 요소	평가 담당
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고	1-1-1. 학교구성원이 비전을 공유하고 학교교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가? 1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 자구 노력을 기울이고 있는가?	김*주
	1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성	1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하고, 학교구성원은 학교 운영에 역동적으로 참여하며 협업하고 있는가? 1-2-2. 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가?	김*주 김*준
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교육활동 중심의 학교 시스템을 구축하고 교원업무정상화를 위해 노력하고 있는가? 1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?	김*주
	1-4. 지역사회와의 협력 노력	1-4-1. 지역사회와의 협력을 위해 노력하고 있는가?	김*주 박*희
2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가? 2-1-2. 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?	박*희
	2-2. 안전한 학교 만들기 와 자율적 규범 실천 하기	2-2-1. 안전사고, 학교폭력 발생 빈도를 줄이려고 노력하고 있는가? 2-2-2. 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?	박*희
	2-3. 민주시민교육의 활성화	2-3-1. 학생들의 민주시민 자질을 함양하기 위해 노력하고 있는가? 2-3-2. 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?	박*희
3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습 조직화	3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?	김*준
	3-2. 공동연구·공동실천	3-2-1. 공동연구·공동실천으로 학교현장의 문제 해결을 위한 실행학습이 이루어지고 있는가?	김*준
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 수업을 개선하려고 노력하고 있는가?	김*준
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 정상화	4-1-1. 실적형, 편의주의적 교육과정 운영을 지양하고 학교 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?	김*형
	4-2. 교육과정 다양화	4-2-1. 학생들의 특성을 고려하여 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있는가?	김*형
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 학생성장 중심으로 일관성 있게 진행하고 있는가?	김*형
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1. 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가? 4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?	김*형

### 2 자율지표 세부 내용 및 평가 담당

5. 기예교육	5-1. 자율적이고 특색 있는 기예교육 편성과 운영의 자율화	5-1-1. 자율적이고 특색있는 기예교육이 편성되어 운영되고 있는가?	박*희
	5-2. 꿈과 끼를 키우는 기예교육 운영	5-2-1. 꿈과 끼를 키우는 기예교육이 운영되고 있는가?	박*희
	5-3. 학생의 흥미 탐색	5-3-1. 수요자 중심의 학생 흥미를 고려한 기예교육이 운영되고 있는가?	박*희

### 3 학교 조직 진단 결과

#### 가. 단위 학교 교원업무정상화 추진 이행 설문

구분		매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요	5점 환산	우수 이상
1. 나는 학교 비전과 학교 교육목표를 수립하는 공동 작업에 참여하고 있다.	응답자수	17	11	3	1	0		
	비율(%)	53.1	34.4	9.4	3.1	0	4.38	87.5
2. 나는 학교 교육목표 구현을 위해 구체적인 실천 전략을 수립하여 적용하고 있다.	응답자수	20	8	4	0	0		
	비율(%)	62.5	25	12.5	0	0	4.5	87.5
3. 나는 학교평가에 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 자구 노력을 기울이고 있다.	응답자수	20	10	2	0	0		
	비율(%)	62.5	31.2	6.2	0	0	4.56	93.7
4. 학교장은 민주적 의사소통, 솔선수범, 신뢰 구축 등을 통해 변화와 혁신의 리더십을 발휘하고 있다.	응답자수	22	6	2	1	1		
	비율(%)	68.8	18.8	6.2	3.1	3.1	4.47	87.6
5. 나는 학교 운영에 주체적으로 참여하면서 활발하게 의견을 교환하고 협업한다.	응답자수	20	8	1	3	0		
	비율(%)	62.5	25	3.1	9.4	0	4.41	87.5
6. 학교회계예산 편성이 학교 교육목표 달성에 적합하고 이에 따라 교육활동에 실질적 효과가 나타나고 있다.	응답자수	22	9	1	1	0		
	비율(%)	68.8	28.1	3.1	2.4	0	4.66	96.9
7. 학교구성원이 자율적으로 생활규범을 정하여 실천하고 있다.	응답자수	23	7	2	1	0		
	비율(%)	71.9	21.9	6.2	2.4	0	4.66	93.8
8. 전문적 학습공동체가 학교(학년)현장 문제 해결 중심의 연구모임으로 운영되고 있다.	응답자수	25	4	2	1	0		
	비율(%)	78.1	12.5	6.2	3.1	0	4.66	90.6
9. 학교는 실적형 교육활동, 편의주의 수업, 선행학습 등 비정상적인 관행을 지양하고 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있다.	응답자수	22	7	3	0	0		
	비율(%)	68.8	21.9	9.4	0	0	4.59	90.7
10. 학교는 학생중심으로 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있다.	응답자수	26	5	1	0	0		
	비율(%)	81.2	15.6	3.1	0	0	4.78	96.8
11. 나는 학생성장을 고려하여 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 체계적이고 일관성 있게 진행하고 있다.	응답자수	24	7	1	0	0		
	비율(%)	75	21.9	3.1	0	0	4.72	96.8
12. 나는 학습자의 주도성과 협력성을 중시하는 수업을 하고 있다.	응답자수	25	6	0	1	0		
	비율(%)	78.1	18.8	0	3.1	0	4.72	96.9
13. 학교는 학생들의 신체건강을 위하여 다양한 지원을 하고 있다.	응답자수	26	5	1	0	0		
	비율(%)	81.2	15.6	3.1	0	0	4.78	96.8
14. 학교는 학생들의 정신건강을 위하여 다양한 지원을 하고 있다.	응답자수	23	7	1	1	0		
	비율(%)	71.9	21.9	3.1	3.1	0	4.62	93.8
합계	응답자수	315	100	24	8	1		
	비율(%)	70.3	22.3	5.4	1.8	0.2	4.61	92.6

## 나. 교원업무정상화 추진 이행 설문 결과

### ● 평가 결과 상위 3

- 교사는 학습자의 주도성과 협력성을 중시하는 수업을 하고 있다. 96.9% 우수
- 학교는 학생중심으로 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있다. 96.8% 우수
- 학교는 학생들의 신체건강을 위하여 다양한 지원을 하고 있다. 96.8% 우수

☞ 학교는 학생 중심으로 특색있게 교육과정을 편성하여 운영하고 교사는 학습자의 주도성과 협력성을 중시하는 수업을 하며, 학생의 신체건강을 위하여 다양한 지원을 하고 있는 것으로 평가 되었다.

### ● 평가 결과 하위 3

- 나는 학교 비전과 학교 교육목표를 수립하는 공동작업에 참여하고 있다. 87.5% 우수
- 나는 학교 교육목표 구현을 위해 구체적인 실천 전략을 수립하여 적용하고 있다. 87.5% 우수
- 나는 학교 운영에 주체적으로 참여하면서 활발하게 의견을 교환하고 협업한다. 87.5% 우수

☞ 교사 개인이 학교 비전과 학교 교육목표 수립 공동 작업에 참여할 수 있도록 다양한 협의체를 구성하고 학교 교육 목표 구현을 위한 실천 전략을 수립하여 적용할 수 있도록 하여 교사가 주체적으로 참여하고 활발한 의견 교환과 협업으로 전문적 학습 공동체가 구현되어야 한다.

● 14문항 전체를 평균 낸 결과 4.61점/5점 환산, 92.6% 우수하다고 답변하여 대부분의 교원이 ‘교원업무정상화가 추진되고 있다.’ 라고 생각하고 있다.

## 4 2018 공통지표 평가 결과

### 1 참여와 소통의 자치공동체

#### ■ 평가지표 1-1 비전 공유와 책무성 제고

#### ■ 평가 요소

1-1-1. 학교구성원이 비전을 공유하고 학교교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가?

1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 자구 노력을 기울이고 있는가?

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	평가	합계	등급
1-1	1-1-1	㉠ 비전 공유 및 학교교육목표 실현 노력	10	8.88	우수	13.44	우수
	1-1-2	㉡ 학교평가 참여 및 자구 노력	5	4.56	매우 우수		

#### 특기 사항

- 공통지표 설문문항 1-1과 1-2의 설문 결과값의 합이 8.88 이다.  
1-1. 나는 학교 비전과 학교교육목표를 수립하는 공동 작업에 참여하고 있다.  
1-2. 나는 학교교육목표 구현을 위해 구체적인 실천 전략을 수립하여 적용하고 있다.
- 학생, 학부모 면담 또는 설문조사 결과, 80% 이상이 학교 비전과 학교교육목표를 알고 그 의미를 이해하고 있음.
- 학교 교육활동들이 산발적으로 이루어지지 않고, 학교교육목표를 향해 서로 체계적이고 통합적으로 구성되어 학교교육목표 실현에 기여하고 있음
- 학교평가 과정에서 모든 구성원의 적극적인 참여와 전문적인 노력이 이루어짐
- 연 1회 교육공동체대토론회, 교육과정 반성협의회, 학교·학년·학부모·교사 교육과정간담회, 교육과정 설문조사 및 학부모상담, 학부모교육 등을 통하여 학교 및 학급교육과정 운영에 있어 교육적 성과와 향후 개선사항을 협의하고, 교육적 철학과 비전, 교육목표, 교육방법을 함께 공유



### ■ 평가지표 1-3

교육활동 중심의 학교시스템 구축

#### ■ 평가 요소

1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교육활동 중심의 학교시스템을 구축하고 교원업무정상화를 위해 노력하고 있는가?

1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계	등급
1-3	1-3-1	㉠ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 정도	10	10	20	매우 우수
	1-3-2	㉡ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 정도	10	10		

특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 학교회계예산 편성이 학교교육목표 달성에 적합하고 이에 따라 교육활동에 실질적 효과가 나타나고 있는지 설문 결과 값 4.66</li> <li>▪ 학교조직의 학습조직화를 통한 창의지성교육 학습지원 환경 구축 - 교사업무 ZERO화, 수업 분석실 및 학습지원실(3실)구축, 창의적 교육과정편성·운영 및 각종 연수의 행·재정적 지원</li> <li>▪ 집단지성으로 동반성장하는 전문적 학습공동체 운영으로 교사의 전문성 신장 및 역량 함양 - 학교안전전문적학습공동체 직무연수(60시간)운영 및 특색활동의 학년간 연계성을 위한 교육과정 재구성, 월 1회 주제별 혁신교육협의회 실천</li> <li>▪ 소통과 협력, 배움이 일어나는 학생중심, 배움중심, 삶과 연계된 HAHA수업장학 실시</li> </ul>
연차적 성장방향	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 협력적 연구 활동이 활발히 이루어지도록 시설, 재정지원 확대</li> <li>· 지속적으로 학교회계예산 편성 및 집행이 학교 교육목표 달성에 적합하고 교육활동에 실질적으로 기여하도록 노력</li> </ul>

### ■ 평가지표 1-4

지역사회와의 협력 노력

#### ■ 평가 요소

1-4-1. 지역사회와의 협력을 위해 노력하고 있는가?

○ 평정 서식

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계	등급
1-4	1-4-1	㉠ 학부모의 학교교육 참여 정도	5	5	15	매우 우수
		㉡ 지역사회와의 협력 노력	10	10		

특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 민주적인 학부모회 조직을 통하여 학교와 학부모와의 연계를 강화하였으며 학부모의 자발적 참여를 유도하여 전교생 학부모 녹색학부모회, 어머니폴리스, 학습지원실 운영, 학교행사 교육활동 도우미 재능기부</li> <li>▪ 학부모회 산하 단체들의 정보 교환 및 지역 사회와의 연계를 강화하기 위해 학교주변정화활동(연 2회), 대의원회정기회의(연 8회), 학교 교육활동 모니터링(연 2회), 학부모연수(연 5회), 학부모 놀이 프로그램 등의 활동.</li> <li>▪ 학부모와의 간담회 실시(연 2회), 교육청지원 평생교육 프로그램 운영, 직장 학부모를 위한</li> </ul>
-------	---

	<p>야간 담임상담 실시(연 2회) 등을 통하여 학부모와의 협력적 관계를 유지하고 신뢰성 향상에 노력함.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪발명교실 운영(타교, 본교의 초·중학생으로 구성)으로 지역사회, 가족, 방과후맞춤형발명공작 프로그램운영을 통해 마을교육공동체교육과 연계함.</li> <li>▪정미마을 협의체 운영(정왕2동 주민자치센터)-민주시민학교 운영(학생자치:18명 참가)</li> <li>▪학교 운동장 개방 - 축구 동호회 주 1회 일요일 운동장 활용</li> </ul>
<b>연차적 성장방향</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 지역사회 물적 자원 뿐 아니라 전문 인력 등의 인적 자원 활용 다양화</li> <li>· 학부모들의 자발적 학교교육 참여, 학부모 윤리규범 수립 실천으로 학부모의 소통과 참여 기회를 제공 방안 모색</li> </ul>

## 2. 존중과 배려의 생활공동체

### ▣ 평가지표 2-1 존중과 배려의 학교문화 조성

#### ▣ 평가 요소

2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가?

2-1-2. 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계	등급
2-1	2-1-1	㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식도(학생)	10	10	25	매우 우수
	2-1-2	㉡ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력	15	15		

<b>특기 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 실천위주 1학급 1인성 프로그램 계획·운영으로 배려의 교실문화 정착, 주제통합학습 속의 인성교육프로그램 실천</li> <li>▪ 3~6학년 교과 연계하여 민주시민교과서 활용한 민주시민교육</li> <li>▪ 외부강사 학교폭력 예방교육(연 2회) 및 성폭력예방 인형극(1~2학년)</li> <li>▪ 10월 학생 인권 생명존중의 달 운영(매주 월요일 인권 생명존중 동영상 시청)</li> <li>▪ 학기 1회 친구사랑의 주간 운영</li> <li>▪ 각종 실적 위주의 시상 제도 폐지</li> <li>▪ 학기별 학생상담의 달(4월,9월), 학부모상담주간 야간시간(14시~19시)까지 운영하여 학부모와 함께 협력하여 학생 지도</li> <li>▪ 등교일 따뜻한 아침 맞이하기 활동 및 매주 화요일 아침 책임어주는 어머니 활동(1~3학년)</li> </ul>
<b>연차적 성장방향</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학급뿐 만 아니라 학교 차원의 실천적 프로그램 운영 필요</li> <li>· 전문적학습공동체와 연계한 학생, 학부모 상담 자료 공유</li> </ul>



■ 평가지표 2-2 안전한 학교 만들기와 자율적인 규범 실천하기

■ 평가 요소

2-2-1. 안전사고, 학교폭력 발생 빈도를 줄이려고 노력하고 있는가?

2-2-2. 학교구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계	등급
2-2	2-2-1	㉠ 안전사고 줄이기 노력	7.5	7.5	25	매우 우수
		㉡ 학교폭력 줄이기 노력	7.5	7.5		
	2-2-2	㉢ 생활규범 실천 노력	10	10		

특기 사항	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ 2018년 안전사고 발생 학생 비율 1% 이하</li><li>▪ 교사 설문 결과 값 4.66/5점</li><li>▪ 학교폭력예방 기여 교사들의 중간놀이시간, 점심시간, 방과후, 교내외 순찰하여 학교폭력 예방 및 안전지도</li><li>▪ 관행문화개선 14개 과제별 교사 실천 약속 제정하여 실천</li><li>▪ 다모임 생활규칙 실천을 위한 3~6학년 자율 생활지킴이 활동</li><li>▪ 학생소통 편지 쓰기함, 학교폭력 신고함, 학생 의견함 1~2층 설치</li></ul>		
	안전사고 발생 학생 비율(안전공제회접수 학생 수/전체 학생 수)		
	2016	2017	2018
	14/786=0.17%	11/714=0.015%	15/663=0.025%
	학교폭력 가해학생 비율(‘당해 연도 학교폭력 가해 학생 수’÷‘당해 연도 학생수’)×100		
	2016	2017	2018
	0 %	0 %	0 %
	연차적 성장방향	<ul style="list-style-type: none"><li>• 안전사고 발생 예방을 위한 상시 안전지도에 노력</li><li>• 학급 학생 개인 상시 상담 및 년 2회 이상 개인 정기 상담 및 wee클레스 활동 강화</li><li>• 학교 공동체 구성원으로서 학부모 역할에 대한 인식 강화 필요</li></ul>	

■ 평가지표 2-3 민주시민교육의 활성화

■ 평가 요소

2-3-1. 학생들의 민주시민 자질을 함양하기 위해 노력하고 있는가?

2-3-2. 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계	등급
2-3	2-3-1	㉠ 민주시민 자질 함양 노력	10	10	20	매우 우수
	2-3-2	㉡ 학생 정책결정 참여 실천 노력	5	5		
		㉢ 학생자치활동 기반 구축 노력	5	5		

<b>특기 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 학급→학년→학년군→전교어린이회 다모임 체계 구축 <ul style="list-style-type: none"> <li>· 학급 다모임 : 3~6학년 학급규칙 정하기, 역할분담활동</li> <li>· 학년 다모임 : 월 1회 전체 참여 학년 규칙 제정, 행사 종목 선정</li> <li>· 학년군 다모임 : 월 1회 학년군 학급임원 중심의 주제별다모임 실시 후 다모임 알림판 활용 홍보</li> <li>· 전교 다모임 : 월 1회, 학급임원 중심으로 안건 중심의 다모임 실시 후 방송조회 시 회의록 전교생 공개</li> </ul> </li> <li>▪ 학생 중심 방과후, 자율동아리 조직·운영(13부서)</li> <li>▪ 독립된 전용 학생자치실 활용</li> <li>▪ 예산 사용의 자율권이 학생자치회에 위임된 운영비 100만원 편성 운영</li> <li>▪ 민주시민교과서 및 다양한 교육자료를 교과와 연계하여 활용</li> </ul>
<b>연차적 성장방향</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학급뿐 만 아니라 학교 차원의 실천적 프로그램 운영 필요</li> <li>· 전문적학습공동체와 연계한 학생, 학부모 상담 자료 공유</li> <li>· 유휴교실을 이용한 학생 휴게실 설치 필요</li> <li>· 지역사회와 연계한 민주시민 교육 프로그램 활동 강화</li> </ul>

### 3. 개방과 협력의 학습공동체

#### ■ 평가지표 3-1 학교조직의 학습조직화

##### ■ 평가 요소

3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계	등급
3-1	3-1-1	㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 참여	10	10	23	매우 우수
		㉡ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력	10	10		
		㉢ 학교 안 전문적 학습공동체 예산 지원 정도	5	3		

<b>특기 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Two-One system(교육과정과 행정업무체계를 교육과정 중심)으로 교육활동에 집중, 기능부장과 교과전담의 업무전담팀 구성</li> <li>▪ 매월 1회 전체 교사 대상, 매주 목요일 학년대상 학교 안 전문적학습공동체 운영</li> <li>▪ 학년별 학교안전문적학습공동체 직무연수 6개 운영 및 연수 30시간 이상 운영(참가율 99.4%/관리자,특수,유치원교사 제외)</li> <li>▪ 혁신학교 운영 예산 중 교사당 3만원 이상 교사 연수비 운영</li> </ul>
<b>연차적 성장방향</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 연수 주제 선정 시 교사가 원하는 주제, 실제 학생 지도에 필요한 실질적인 주제 선정</li> </ul>

### ■ 평가지표 3-2

공동연구·공동실천

#### ■ 평가 요소

3-2-1. 공동연구 · 공동실천으로 학교현장의 문제 해결(교육과정, 수업 개선, 생활 · 인성, 진로 · 진학 지도 등)을 위한 실행학습이 이루어지고 있는가?

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계	등급
3-2	3-2-1	㉠ 학교현장 문제 중심의 연구모임 운영 노력	10	10	18	매우 우수
		㉡ 실행학습 수준	10	8		

특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 학교(학년) 현장 문제 해결 중심의 연구 모임 운영 설문 값 ‘ 4.66’</li> <li>▪ 매주 목요일 학습의 날 제정으로 방과후에 수시로 교육과정 재구성·수업·평가 일체성 중심 공동연구와 공동실천, 연구결과 공유</li> <li>▪ 학교특색교육활동의 학년간 연계 교육과정 작성 활용(6개분야)</li> <li>▪ 교육과정 워크숍 주간 운영 : 7, 12, 2월 학년교육과정 반성과 협의</li> <li>▪ 교사동아리 운영 : 수업, 발명, 음악교육, 시흥탐방 등</li> <li>▪ 전입교사 혁신학교 적응연수(3회)</li> <li>▪ 동료장학의 상호컨설팅, 학부모공개수업과 창의체험부스 의 공동수업안과 공동자료 제작하여 활용</li> </ul>
연차적 성장방향	· 학교현장의 문제 해결을 위해 수시 협의와 다른 학년 간 정보 공유 활동이 필요함

### ■ 평가지표 3-3

수업 개방과 성찰 실천

#### ■ 평가 요소

3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 수업을 개선하려고 노력하고 있는가?

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계	등급
3-3	3-3-1	㉠ 수업 개방 정도	10	10	20	매우 우수
		㉡ 수업 개방과 성찰 수준	10	10		

특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교원 1인당 3회 이상(학부모 참관, 전교사 수업공개, 어울림축제) 수업 개방 및 배움 중심 수업 실천</li> <li>▪ 학년별 자율장학 및 수업컨설팅 상시화 관리자와 동학년 협력 수업컨설팅→전교사 수업공개→수업 당일 동학년 수업성찰→학년전체 교육과정 성찰</li> <li>▪ 저경력교사 멘티와 멘토 결연으로 임상장학 실시</li> <li>▪ 학부모 공개수업 공동 수업 연구안 개발 수업 개방</li> </ul>
연차적 성장방향	· 학교 간, 학교 밖 전문적 학습공동체 활동에 활발히 참여할 수 있는 여건 마련

## 4 창의적 교육과정 운영

### ■ 평가지표 4-1

교육과정 정상화

#### ■ 평가 요소

4-1-1. 실적형, 편의주의적 교육과정 운영을 지양하고 학교교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계	등급
4-1	4-1-1	㉠ 교육과정 정상화 노력(설문결과)	5	5	15	매우 우수
		㉡ 교육과정 정상화 노력	10	10		

특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>실적형 교육활동, 편의주의 수업, 선행학습 등 비정상적인 관행 지양하고 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있는지 설문 값 ‘4.59÷4.6’</li> <li>삶과 배움을 연결하는 역량중심 주제통합학습의 교육과정 재구성(연간3~4주제), 학생 배움중심 수업, 교사별 상시평가 실시</li> <li>학년당 1명이상 학년연임제로 매년 교육과정 지속성 유지</li> <li>과학의 날 학년별 체험활동 운영</li> <li>행사 운영 시 다양한 분야를 선정하여 학생의 선택권 강화, 일회성 행사 지양</li> </ul>
연차적 성장방향	· 전시성, 일회성 행사를 꾸준히 선별 삭제하고 교육과정과 연계된 체계적인 활동 구성

### ■ 평가지표 4-2

교육과정 다양화

#### ■ 평가 요소

4-2-1. 학생들의 특성을 고려하여 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있는가?

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계	등급
4-2	4-2-1	㉠ 교육과정 다양화 노력(설문결과)	5	5	15	매우 우수
		㉡ 교육과정 다양화 노력	10	10		

특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>학교는 학생중심으로 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영에 대한 설문 값 ‘4.78’</li> <li>학생·학부모·교사 설문조사를 반영하여 창의발명수업(10차시), 씨름수업, 꿈끼 쑥쑥 문화예술수업(도레미하모니, 즐겁게 하모니), 명화와 함께하는 미술교육, 과학수업중심학교, 소프트웨어 선도학교 운영 등 교육과정 다양화</li> <li>17개 부서 560명 방과후학교 수업 전개로 학교 교육과정의 보완, 특기·적성 신장, 연2회 수업공개, 강사 오리엔테이션 실시</li> </ul>
연차적 성장방향	· 학생들의 의견을 반영하는 교육과정에서 학생이 선택 기회 부여

### ■ 평가지표 4-3

학생성장을 돕는 교육과정 실천

#### ■ 평가 요소

4-3-1. 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 학생성장 중심으로 일관성 있게 진행하고 있는가?

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계	등급
4-3	4-3-1	㉠ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력(설문결과)	10	10	18	매우 우수
		㉡ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	10	8		

특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>나는 학생성장을 고려하여 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 체계적이고 일관성 있게 진행하는지의 설문 값 ‘4.72’</li> <li>나는 학습자의 주도성과 협력성을 중시하는 수업을 하는지의 설문 값 ‘4.72’</li> <li>교과 내, 교과 간, 교과와 창의적 체험활동 간 주제통합학습의 교육과정 재구성(연간3~4주제)</li> <li>핵심역량과 성취기준을 중심으로 토의·토론수업, 협력수업, 프로젝트수업 등 학습자의 주도성과 협력성을 중시하는 수업 실천</li> <li>교과에서 핵심역량과 성취기준을 중심으로 연 3회 국수사과 교과 교사별 서술형 지필 평가 실시되고 있으며 피드백과 환류를 위한 사후 담임교사 첨삭지도 후 평가지 가정 발송, 수행평가 결과 공개</li> <li>학기초(연2회) 인지적·정의적·심동적 영역의 균형 있는 교사별 상시평가 평가사전예고제(홈페이지, 안내장)</li> <li>학년별 지필평가지 문항 상호 컨설팅 및 관리자 컨설팅 실시</li> </ul>
	연차적 성장방향
	<ul style="list-style-type: none"> <li>핵심역량과 성취기준 중심 교사별 평가와 수행 평가의 연계로 개별 학생 성장 과정의 평가 누적 필요</li> </ul>

### ■ 평가지표 4-4

교육과정 운영의 책무성 제고

#### ■ 평가 요소

4-4-1. 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가?

4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계④	등급
4-4	4-4-1	㉠ 학습부진 학생 해소 정도	10	10	36	우수
		㉡ 학습부진 학생 해소 노력	10	6		
	4-4-2	㉢ 학생의 건강한 성장을 위한 노력(설문결과)	10	10		
		㉣ 학생의 건강한 성장을 위한 노력	10	10		

특기 사항	<b>학습부진 학생 비율</b> (당해 연도 최종 학습부진 학생 수)÷(당해 연도 최종 학습부진 검사일 기준 학생수)×100		
	2016	2017	2018
	5.27	4.64	2.66

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2018학년도 기초학습 부진학생 수: 0 명(0.0%)</li> <li>▪ 3월 중 진단평가(3~6학년) 실시 후 학급 운영에 결과 반영</li> <li>▪ 배움 학생 멘토링제 운영: 교과학습 부진학생 대상으로 담임교사와 학생, 학생과 학생이 멘토(하부루타 학습법), 멘티가 되어 학습 부진 해소를 위해 노력함.</li> <li>▪ 학교는 학생들의 신체건강을 위하여 다양한 지원을 하고 있는지의 설문 값 ' 4.78'</li> <li>▪ 학교는 학생들의 정신건강을 위하여 다양한 지원을 하는지의 설문 값 ' 4.52'</li> <li>▪ 학교스포츠클럽 활동 등록률이 높아지고 학생건강체력평가(PAPS) 체력 4~5등급이 줄어들었음.</li> <li>▪ 학생들의 급식 질서, 위생 및 청결 관리, 편식이 개선되었음.</li> <li>▪ 아침 축구, 티볼 활동, 자율체육체험교실 여자씨름부 활동, 학교스포츠클럽 대회 8종목 출전(축구, 풋살, 족구, 농구, 배드민턴, 탁구, 줄넘기, 피구)</li> </ul>
<b>연차적 성장방향</b>	· 기초학습 부진학생들의 지속적 성장을 위한 교육 공동체의 협력 필요

## 5 기예교육(자율지표)

평가지표	평가요소	평가 내용	만점	득점	합계	등급
5 기예교육	5-1-1	. 자율적이고 특색있는 기예교육이 편성 운영	5	5	15	매우 우수
	5-2-1	. 꿈과 끼를 키우는 기예교육 운영	5	5		
	5-3-1	. 수요자 중심의 학생 흥미를 고려한 기예교육 운영	5	5		

<b>특기 사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정과 연계한 문화·예술·체육교육 활동 운영으로 학생들의 인성, 감성, 건강을 증진 시키고, 꿈을 찾고 끼를 발현하는 기회 제공</li> <li>• 음악, 미술, 체육, 국어를 통합하여 교육과정을 재구성하고 외부 문화예술 전문강사의 협력으로 교사의 지도 한계를 극복하여 학교 교육의 확대를 통해 다양한 교육 수요 충족 <ul style="list-style-type: none"> <li>-도레미하모니 : 1인 1악기연주로 오카리나(1~2학년), 리코더(3~4학년), 단소(5~6학년)의 전문강사 협력수업으로 동요곡 연주하기</li> <li>-춤사위하모니 : 전문강사 협력수업으로 전통춤과 세계민속무용 익히기</li> <li>-다함께 하모니 : 동화구연, 종이접기, 연극, 뮤지컬, 탈춤, 도예 전문강사 협력 수업</li> <li>-뮤지컬 관람 : 전교생 뮤지컬에 대한 사전 학습→문화예술회관에서 뮤지컬 관람→관람 후기</li> <li>-예술품 관람 : 박물관, 미술관 관람 등 현장학습 실시</li> <li>-교과특성화 씨름 수업, 민속놀이 수업</li> <li>-꿈끼발랄 동아리 운영 : 창체 동아리와 방과후 자율동아리 운영</li> </ul> </li> <li>• 학습결과는 서촌어울림축제의 작품전시와 학년별 공연에 참여하여 특기를 발표하고 모두가 참여하는 축제 운영</li> <li>• 주지교과학습의 긴장감을 해소하고 급우들과 함께 공동작품을 완성하는 배움을 통해 너와 내가 함께 막역한 사이가 되어 회복적 생활교육을 통한 학교폭력예방 기여</li> </ul>
<b>연차적 성장방향</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생들의 발달단계에 알맞은 교육활동을 위해 교사와 전문강사의 지도내용과 방법에 대한 협의를 통한 교육과정 재구성</li> <li>• 전문강사의 협력수업 후에도 교사는 학생의 배운 내용과 방법이 연결되도록 심화된 후속 지도를 하여 학생들의 질 높은 문화예술교육 추진</li> <li>• 지역사회 예산이나 인적자원 지원이 줄어들더라도 지속적인 지도를 할 수 있도록 협력수업에서 교사는 적극적인 참여로 지도 역량 증진</li> </ul>



### 평가 결과 환류 계획

평가 영역	개선 방안	후속 조치 계획
참여와 소통의 자치공동체	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪교육활동 중심 학습조직화를 위한 업무 ZERO로 일부교사의 업무과중 해소</li> <li>▪학교-학년-학급이 유기적 결합·연계되는 시스템 운영으로 협업적 교육과정 운영</li> <li>▪학교 구성원의 협력체제나 소통구조는 갖추었으나 유기적인 문화 형성을 위한 개선 학부모 학교 참여 프로그램을 다양화 하여 비전 공유의 기회를 확대하고 학교 교육 활동에 대한 학부모의 이해 및 관심도를 제고해야 함,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪업무전담팀의 업무분장 협의를 통한 업무조정, 행정실무사의 업무 협력</li> <li>▪학년초에 학년군 교육과정 재구성 협의, 특색교육의 학년간 교육과정 연계과정 작성</li> <li>▪각종 소통 기구 운영의 활성화와 수시 의견수렴, 학부모회 조직의 적극적인 참여 방법 모색하여 학부모의 역동적인 협력 방법 모색</li> </ul>
존중과 배려의 생활공동체	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪존중과 배려의 문화가 생활전반에 걸쳐 안착되었으나 교실 수업에서 소통과 공감, 지지와 격려 등의 관계적 수업으로 발전</li> <li>▪학급-학년-학년군-전교다모임으로 연계되는 학생자치 활성화를 위해 학생이 주체가 되어 실질적 학생 주도형 자치활동 전개</li> <li>▪학생-학생 간 존중과 배려 문화 조성을 위해 공동체 의식을 높일 수 있는 프로그램, 팀프로젝트, 비폭력 대화 등 지속적 실시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪수업에 전념하는 학교 문화, 존중과 배려의 학생중심 수업문화 확산</li> <li>▪지속적인 학교폭력 예방 프로그램 교육 및 개인 학생 면담 강화</li> </ul>
개방과 협력의 학습공동체	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪학년 중심 학습공동체 운영이 역동성 측면에서 학년격차 해소와 협력</li> <li>▪특정 개인의 능력에 의존하는 수업 나눔보다 집단지성을 바탕으로 협력적으로 문제해결하는 실행학습 체제로 전환</li> <li>▪학교안전문적학습공동체 직무 연수의 예산확충 필요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪자율장학시스템 재정비, 전문적학습공동체 직무연수 질적 제고, 학년별 학습공동체의 집단지성을 통한 실제적 운영 지원</li> <li>▪다양한 교육 활동 및 방법 실현을 위한 전문분야 강사 초빙 노력 필요</li> <li>▪전문적학습공동체 직무 연수 예산 확충 및 상시적 수업 교류를 위한 협의 시간 확보</li> </ul>
창의적 교육과정 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪명화를 통한 미술교육 활성화</li> <li>▪학생들의 선택 기회를 부여하는 교육과정 운영</li> <li>▪학년별 교육과정-수업-평가의 일체화 노력의 격차 해소</li> <li>▪학생 성장을 지원하는 평가, 평가 결과통지 방식에 대한 가정과의 연계 강화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪교육과정-수업-평가의 일체화의 이론과 실제 전체연수, 동학년내 상호 컨설팅</li> <li>▪2018학년도 교육과정 설문에서 학생 학부모가 요구하는 다양한 교육프로그램 2019 교육과정 반영 필요</li> <li>▪교사별평가, 평가 결과 학기 2회 통지 방식에 대한 교원·학부모 간담회를 통한 주요사항 결정 후 실천</li> </ul>
기예교육 운영 (자율지표)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪기예교육에 대한 지역사회 인적 물적 지원 감축 대비</li> <li>▪학생의 의견을 반영한 기예교육 전개</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪다양한 역량을 가진 교사의 발굴, 학교 자체 예산 확보</li> <li>▪학교교육과정 설문조사 결과를 반영하여 꿈을 찾고 끼를 발현하는 동아리, 스포츠클럽 등 운영</li> </ul>